

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

1-4 классы

Срок освоения 4 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 339966305684924711203287248602186647856

Владелец: Кузнецова Мария Иосифовна

Действителен с 21.03.2024 по 14.06.2025

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания школы.

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования реализует принцип преемственности рабочих программ начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне начального общего образования «Русский язык» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Русский язык и литература».

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (33-34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	5	165
2 класс	5	170
3 класс	5	170
4 класс	5	170
Всего		675

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	26			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	71			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		105			
Раздел2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.4	Лексикаиморфология	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфографияипунктуация	22	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитиеречи	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		165	1		

Поурочное планирование 1 КЛАСС

раздел	№п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобразовательныересурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Обучение грамоте	1	Различениепредложенияислова. Знакомство с прописью	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	2	Работа с предложением: выделениеслов,изменениеихпорядка. Учимся находить рабочую строку	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	3	Составлениепредложенияизслов. Учимся делать штриховку.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	4	Различениесловаиобозначаемогои предмета. Учимся дорисовывать	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8

		образцы				
	5	Слово как объект изучения, материал для анализа. Волнистые линии. Учимся рисовать узоры.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	6	Звук речи. Интонационное выделение звуков в слове. Рисование бордюров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

7	Определяем самый частый звук в стихотворении. Составляем узоры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Различаем первые звуки в словах. Учимся выполнять узоры по образцу.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Учимся выполнять штриховку по заданному образцу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Учимся рисовать узоры из волнистых линий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Проводим параллельные линии.	1			
12	Отрабатываем параллельные линии	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Пишем элементы букв	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Особенность гласных звуков	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Закрепление написания строчной и заглавной И, и	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной буквы Ы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв У	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Написание строчной и заглавной букв Нн	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Нн. Слоги с изученными гласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной и заглавной букв Сс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Написание слогов с буквой С	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо строчной и заглавной букв Кк	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Кк	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Письмо строчной и заглавной букв Тт	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Тт Слоги слияния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв Лл	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Закрепление написания изученных букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Письмо строчной и заглавной букв Рр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Слова и слоги с буквой Р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Письмо букв Вв	1			Библиотека ЦОК
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки Модели слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Письмо строчной и заглавной букв Ее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е е. Слова с буквой Е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Звуковой анализ слов, работа созвуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Письмо строчной и заглавной букв П п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв П п Написание слов с изученными буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Письмо строчной и заглавной букв М м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Закрепление написания слов со строчной и заглавной букв М м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Письмо строчной и заглавной букв З з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Закрепление написания слов со строчной и заглавной буквами З з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Письмо строчной и заглавной букв Б б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Слоги и слова с буквами Б б	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8

55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Письмо строчной и заглавной букв Д/д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Слоги с слова с буквами Д/д	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Слоги с слова с буквами Д/д	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Письмо строчной и заглавной букв Я/я	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Слова с буквами Я/я Функция буквы Я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Письмо строчной и заглавной букв Г/г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Слова с буквами Г/г.	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Списывание с печатного текста слов с изученными буквами. Учимся переносить слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Запись слов по заданным моделям	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Письмо строчной и заглавной букв Ч/ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					de8
67	Слоги и слова с буквами Ч/ч	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Звуковые модели слов. Запись слов по предложенным моделям	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Буква Ъ. Запись слов с буквой Ъ	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Письмо строчной и заглавной букв Ш/ш	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Запись слогов и слов с буквами Ш/Ш	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Запись слов с изученными буквами.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Строчная и заглавная буквы Ж/ж	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ слов с изученными буквами.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Письмо строчной и заглавной букв буквы Ё/Ё.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Функция буквы Ё. Запись слов с изученными буквами.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

78	Письмо строчной буквы й	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х/х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Письмо строчной и заглавной букв Ю ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Слова и слоги с буквой ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Письмо строчной и заглавной букв Ц ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Э/э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э/э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной	1			Библиотека ЦОК

	изаглавнойбуквЩ,щ				https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Списывание с печатного текста	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо заглавной и строчной букв Ф/ф	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной изаглавнойбукв Ф/ф,	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Слова и слоги с буквой Ф	1			БиблиотекаЦОК
94	Списывание с печатного текста	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Запись слов по заданным моделям	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Буквы Ъ и ь Подбор звуковых моделей к заданным словам	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Запись слов с Ъ и ь	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Сопоставление слов с Ъ и ь со звуковыми моделями	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Списывание с печатного текста	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Составление предложений из набора слов.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					de8
	101	Запись слов по предложенным моделям.			https://m.edsoo.ru/7f410de
	102	Закрепление написаний буквосочетаний ча/ща, чу/щу Жи/ши	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	103	Предупредительный диктант слов с изученными буквами.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	104	Учимся составлять предложения. Раздельнонаписаниесловвпредложении	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	105	Введениеалгоритмасписывания предложений. Учимся переносить слова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Общесвед енияязыке	106	Язык как основное средство человеческого общения	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи	107	Диалог. Учимся общаться.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Синтаксис	108	Предложение как единица языка. Учимся выделять предложения из речи	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи	109	Составления текста –диалога з набора форм слов.и	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Лексика	110	Проверь себя. Обобщение знаний по теме «Текст и предложение»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	111	Что такое «слово». Слово как единица языка	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	112	Составление текста по опорным словам.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	113	Что могут называть слова	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи	114	Учимся задавать вопросы к словам.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Лексика	115	Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	116	Слова , обозначающие признаки предметов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	117	Слова, обозначающие действия предметов.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	118	Какие слова мы называем «вежливыми».	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	119	Происхождение слов Однозначные и многозначные слова	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	120	Закрепление пройденного «Что мы узнали о словах»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Графика	121	Слово и слог.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					de8
	122	Учимся переносить слова по слогам	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	123	Ударение. Как ударение может изменить значение слова.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика	124	Учимся различать ударные и безударные слоги.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	125	Звуки и буквы	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	126	Различие гласных и согласных звуков. Как обозначаются звуки.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Графика	128	Что такое «Алфавит»	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	129	Учимся распределять слова в алфавитном порядке.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	130	Закрепление навыков распределения слов по алфавиту.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика	131	Гласные звуки.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Графика	132	Закрепление пройденного. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика	133	Ударные и безударные гласные	1		БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография	134	Правило проверки безударных гласных (ознакомление)	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	135	Учимся подбирать проверочные слова	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	136	Учимся писать слова с безударными гласными	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	137	Учимся определять «родственные» слова.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	138	Учимся применять правило проверки безударных гласных.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	139	Отработка алгоритма списывания текста.	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	140	Проверяем безударные гласные. Закрепление навыков проверки безударных гласных	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика	142	Согласные звуки	1		БиблиотекаЦОК
Орфография	143	Правила переноса слов с удвоенными согласными			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	144	Отработка правила переноса слов	1		БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
Графика	145	Буквы И и Й	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	146	Правило переноса слов с буквой «Й»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика	147	Твердые и мягкие согласные	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	148	Учимся определять твердые и мягкие согласные	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	149	Обозначение в словах твёрдых и мягких согласных. Объяснительный диктант	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография	155	Способы проверки парных согласных в словах. Закрепление	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	156	Учимся находить проверяемые и проверочные слова.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	155	Контрольный диктант Правописание изученных орфограмм	1	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	156	Работа над ошибками. Списывание текста с пропущенными орфограммами, знаками препинания.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	157	Шипящие согласные. Учимся определять шипящие	1			БиблиотекаЦОК

	согласные				https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Буквосочетания -ЧК, ЧН, ЧТО Ознакомление.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Правописаний буквосочетаний. Закрепление	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Буквосочетания ЖИ_ШИ	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Буквосочетания ЧА/ЩА ЧУ/ЩУ Правописание буквосочетаний	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Правописание имён собственных	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Заглавная буква в географических названиях.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Правописание имен собственных. Работа с текстом	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке. Текст	25	1	13	https://www.resh.edu.ru/subject/13/
2	Фонетика и графика	13		3	https://www.resh.edu.ru/subject/13/
3	Лексика	10		3	https://www.resh.edu.ru/subject/13/
4	Состав слова	7	1	1	https://www.resh.edu.ru/subject/13/
5	Морфология	30	1		https://www.resh.edu.ru/subject/13/
6	Синтаксис	15	1	2	https://www.resh.edu.ru/subject/13/
7	Орфография и пунктуация	37	4	3	https://www.resh.edu.ru/subject/13/
8	Развитие речи	14		11	https://www.resh.edu.ru/subject/13/
Резервное время		19			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	36	

2 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Наша речь и наш язык. Какая бывает речь.	1			https://www.resh.edu.ru/subject/13/
2. Что можно узнать о человеке по его речи.	1			https://www.resh.edu.ru/subject/13/

3. Диалогическая форма речи.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
4. Монологическая форма речи.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
5. Как отличить диалог от монолога.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
6. Составление монолога и диалога.	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
7. Что такое текст.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
8. Признаки текста.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
9. Тема текста.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
10. Основная мысль текста.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
11. Какие части можно выделить в тексте.	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
12. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
13. Последовательность частей текста. Абзац.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
14. Красная строка.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
15. Контрольный диктант по теме «Текст».	1	1		https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
16. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Текст».	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
17. Что такое предложение.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
18. Составление предложений из наборов слов.	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
19. Виды предложений по цели высказывания.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
20. Виды предложений по интонации.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
21. Знаки препинания в конце предложений.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
22. Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
23. Главные члены предложения.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
24. Второстепенные члены предложения.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
25. Главный член предложения - подлежащее.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
26. Главный член предложения - сказуемое.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
27. Нераспространённые предложения.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
28. Распространённые предложения.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/

29. Как установить связь слов в предложении.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
30. Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1		https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
31. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Предложение».	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
32. Лексическое значение слова.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
33. Происхождение слов.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
34. Однозначные слова.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
35. Многозначные слова.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
36. Прямое значение многозначных слов.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
37. Переносное значение многозначных слов.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
38. Что такое синонимы.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
39. Что такое антонимы.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
40. Значение слова в словаре.	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
41. Родственные слова.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
42. Корень слова.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
43. Однокоренные слова.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
44. Окончание.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
45. Формы слова.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
46. Отличия однокоренных слов от разных форм одного слова.	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
47. Нулевое окончание.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
48. Состав слова.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
49. Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1		https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
50. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
51. Какие бывают слоги.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
52. Как определить ударный слог.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
53. Перенос слов.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/

54. О знаке переноса.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
55. Как различить звуки и буквы.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
56. Запись слов звуками и буквами.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
57. Как мы используем алфавит.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
58. Запись слов в алфавитном порядке.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
59. Буква «ё».	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
60. Буква «э».	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
61. Когда слова пишутся с заглавной буквы.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
62. Как определить гласные звуки.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
63. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
64. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
65. Применение правила написания слов с безударным гласным звуком в корне.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
66. Проверяемые и проверочные слова.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
67. Подбор проверочных слов к проверяемым.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
68. Когда написание букв, обозначающих безударный гласный в корне надо проверять.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
69. Работа с орфографическим словарём.	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
70. Контрольный диктант по теме «Слова с безударным гласным звуком в корне слова».	1	1		https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
71. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слова с безударным гласным звуком в корне слова».	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
72. Как определить согласные звуки.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
73. Какими буквам на письме обозначаются согласные звуки.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
74. Согласный звук /Й/ и буква «Й».	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
75. Перенос слов с буквой «Й».	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/

76. Слова с удвоенной согласной.	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
77. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
78. Учимся писать поздравления.	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
79. Для чего служит «Ь».	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
80. Правописание слов с «Ь» на конце.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
81. Правописание слов с «Ь» в середине перед согласным.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
82. Учимся писать письма.	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
83. Учимся составлять текст по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
84. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
85. Буквосочетания ЩН, НЧ	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
86. Рифма. Учимся сочинять четверостишия.	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
87. Буквосочетания ЖИ-ШИ.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
88. Буквосочетания ЧА-ЩА.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
89. Буквосочетания ЧУ-ЩУ.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
90. Контрольный диктант на тему «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	1		https://www.resn.edu.ru/subject/13/
91. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Слова с мягким знаком – показателем мягкости. Буквосочетания».	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
92. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
93. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
94. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным звуком перед другим согласным.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/

95. Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
96. Способы проверки согласных в корне слова.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
97. Отработка правописания слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
98. Учимся составлять текст по картине З. Е. Серебряковой «За обедом».	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
99. Когда в словах пишется разделительный «ь».	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
100. Умение отличать слова с разделительным "ь" от слов с "ь" - показателем мягкости.	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
101. Правописание слов с разделительным "ь".	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
102. Отработка правописания слов с разделительным "ь".	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
103. Контрольный диктант на тему «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	1		https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
104. Работа над ошибками. Обобщение знаний по темам «Слова с разделительным «ь».	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
Правописание слов с парным согласным».				
105. Что такое части речи.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
106. Имя существительное как часть речи.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
107. Употребление имени существительного в речи.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
108. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
109. Учимся составлять текст по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
110. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
111. Правописание собственных имён существительных.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
112. Происхождение русских фамилий.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/

113. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
114. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов, газет.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
115. Заглавная буква в географических названиях.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
116. Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
117. Контрольный диктант по теме "Правописание имён собственных.	1	1		https://www.resn.edu.ru/subject/13/
118. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя собственное».	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
119. Единственное число имён существительных.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
120. Множественное число имён существительных.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
121. Изменение имён существительных по числам.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
122. Учимся составлять текст по картине А. С. Степанова «Лоси».	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
123. Что такое глагол.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
124. Глагол как часть речи..	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
125. Значение глаголов.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
126. Единственное число глаголов.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
127. Множественное число глаголов.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
128. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
129. Роль глаголов в текстах-повествованиях.	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
130. Учимся составлять текст по картине В. М. Васнецова «Богатыри».	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
131. Что такое имя прилагательное.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
132. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
133. Прилагательные, близкие по смыслу.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/

134. Прилагательные, противоположные по смыслу.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
135. Единственное число имён прилагательных.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
136. Множественное число имён существительных.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
137. Особенности текстов-описаний.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
138. Роль имён прилагательных в текстах-описаниях.	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
139. Учимся составлять текст по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
140. Контрольный диктант по теме «Части речи: глагол, имя прилагательное».	1	1		https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
141. Работа над ошибками. Обобщение знаний по темам «Глагол. Имя прилагательное».	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
142. Что такое местоимение.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
143. Роль местоимений в устной и письменной речи.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
144. Что такое текст-рассуждение .Особенности текстов-рассуждений.	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
145. Учимся составлять текст по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка, птичка».	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
146. Для чего служат в речи предлоги.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
147. Правописание предлогов со словами.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
148. Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
149. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
150. Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
151. Учимся составлять текст по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
152. В словари - за частями речи.	1		1	https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
153. Повторение по теме «Текст».	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/
154. Повторение по теме «Предложение».	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/

155. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
156. Роль существительных в тексте.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
157. Роль прилагательных в тексте.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
158. Роль глаголов в тексте.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
159. Роль местоимений в тексте.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
160. Роль предлогов в предложении.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
161. Повторение по теме «Правила правописания».	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
162. Составляем план к тексту.	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
163. Учимся определять и сочинять текст-повествование.	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
164. Учимся определять и сочинять текст-описание.	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
165. Учимся определять и составлять текст-рассуждение.	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
166. Учимся составлять текст по заданному плану.	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
167. Краткий и полный пересказ текста.	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
168. Сжатый пересказ текста.	1		1	https://www.resn.edu.ru/subject/13/
169. Повторение и обобщение изученного материала.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/
170. Обобщающий урок-игра "По океану "Речь".	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
6	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
7	Работаем с толковыми словарями	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
8	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
9	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
10	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

11	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
12	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
13	Контрольная работа по теме "Повторение изученного во 2 классе"	1	1		
14	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
15	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
16	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
17	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
18	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
19	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
20	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
21	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
22	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

23	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
24	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
25	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
26	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
27	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
28	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
29	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
30	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			
31	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
32	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			
33	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
34	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca

35	Проектное задание "Семья слов"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
36	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
38	Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
41	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
42	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
43	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			
44	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
45	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
46	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
47	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
48	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

49	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
50	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
51	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
52	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
53	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
54	Правописание местоимений	1			
55	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
56	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
57	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
58	Контрольная работа по теме "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
59	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
60	Знакомство с жанром объявления	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
61	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
62	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
63	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

64	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
65	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
66	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			
67	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
68	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
69	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
70	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
71	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
72	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
73	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
74	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
75	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
76	Правописание глаголов. Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
77	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
78	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
79	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		1	

80	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84	Изменение имён существительных по числам	1			
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Род имён существительных	1			
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Работа с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
89	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
90	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
92	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
93	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

94	Проверочная работа по теме "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	1	1		
95	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
96	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
97	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
98	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
99	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
100	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
101	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
102	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
103	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
104	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
105	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
106	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
107	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

108	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
109	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
110	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			
111	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
112	Проверочная работа по теме "Склонение имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
113	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
114	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
115	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
116	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
117	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
118	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			
119	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
120	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
121	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
122	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

123	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
124	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
125	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
126	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
127	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
128	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			
129	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
130	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
131	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
132	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
133	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
134	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
135	Учимся писать письма	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
136	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

137	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
138	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
139	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
140	Контрольная работа по теме "Изменение существительных по падежам"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
141	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
142	Значения имён прилагательных	1			
143	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			
144	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
145	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
146	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
147	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
148	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
149	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
150	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
151	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			

152	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
153	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
154	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
155	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
156	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			
157	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
158	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
159	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
160	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
161	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
162	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
163	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
164	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			

165	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
167	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
169	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися,
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

3	Лексика	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Орфография и пунктуация	50	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Развитие речи	30		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Резервное время		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	7		

					<ul style="list-style-type: none">- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки
--	--	--	--	--	--

					самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1. Пишем письма. Повторяем фонетику и словообразование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	2. Повторяем фонетику и словообразование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	3. Вспоминаем изученные орфограммы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	4. Вспоминаем изученные орфограммы в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	5. Повторение. Пишем письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

6	6. Повторяем признаки имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	7. Повторяем правописание окончаний имен существительных 1 склонения.	1			
8	8. Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения.	1			
9	9. Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	10. Повторение. Пишем письма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	11. Морфологический разбор имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	12. Морфологический разбор имени существительного.	1			
13	13. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	14. Падежные окончаний имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	15. Текст.	1			
16	16. Повторяем признаки имени прилагательного.	1			
17	17. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1			
18	18. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
19	19. Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных»	1	1		
20	20. Работа над ошибками. Текст – описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	21. Буквы о — ё после шипящих и ц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

22	22. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	23. Повторяем местоимение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	24. Орфограммы приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	25. Разделительный твердый знак разделительный мягкий знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	26. Изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	27. Разбор по членам предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	28. Синтаксический разбор предложения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	29. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	30. Знаки препинания при однородных членах предложения. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	31. Синтаксический разбор предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	32. Контрольная работа по теме: «Части речи. Предложение. Синтаксический анализ предложения»	1		1	
33	33. Работа над ошибками. Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	34. Глагол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	35. Глагол как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	36. Правописание приставок в глаголах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	37. Правописание не с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
38	38. Текст. План текста.	1		1	

39	39. Вид глагола.	1			
40	40. Начальная форма глагола.	1			
41	41. Личные формы глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	42. Лицо и число глагола.	1			
43	43. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1			
44	44. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление.	1			
45	45. Текст-описание.	1			
46	46. Правописание –ться и –тся в глаголах.	1			
47	47. Правописание –ться и –тся в глаголах. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
48	48. Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах –ться, -тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»	1	1		
49	49. Работа над ошибками. Глагол. Правописание глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	50. Изложение по совместно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	51. Спряжение глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	52. Спряжение глаголов.	1			
53	53. Упражняемся в спряжении глаголов. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	54. Правописание глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	55. Структура текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

56	56. Безударные окончания глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	57. Правописание безударных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	58. Упражняемся в правописании безударных окончаний глаголов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	59. Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	60. Текст – описание.	1		1	
61	61. Правописание глаголов.	1			
62	62. Тренируемся в правописании глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	63. Правописание глаголов. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	64. Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов»	1	1		
65	65. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	66. Настоящее время глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	67. Правописание суффиксов глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	68. Прошедшее время глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	69. Прошедшее время глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	70. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	71. Правописание суффиксов глаголов.	1			
72	72. Будущее время глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	73. Правописание суффиксов глаголов.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e

74	74. Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	75. Текст. Изложение текста от 1-го лица.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	76. Контрольная работа по теме: "Глагол как часть речи»	1	1		
77	77. Работа над ошибками. Времена глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	78. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	79. Условное наклонение глагола.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	80. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	81. Правописание глаголов.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	82. Текст - рассуждение.	1			
83	83. Повелительное наклонение глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
84	84. Повелительное наклонение глагола. Закрепление.	1			
85	85. Словообразование глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	86. Составление текста по его началу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	87. Глагол в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	88. Глагол в предложении. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	89. Правописание глаголов.	1			
90	90. Правописание глаголов. Закрепление	1			
91	91. Текст. Заголовок текста.	1			

92	92. Морфологический разбор глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
93	93. Контрольный работа по теме: «Глагол»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	94. Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	95. Тест. Образные языковые средства.	1			
96	96. Наречие. Вводный урок.	1			
97	97. Наречие как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	98. Наречие. Закрепление.	1			
99	99. Как образуются наречия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	100. Правописание гласных на конце наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	101. Правописание гласных на конце наречий.	1			
102	102. Текст. Подбираем заголовки. Отражаем тему и основную мысль текста.	1			
103	103. Морфологический разбор наречий.	1			
104	104. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
105	105. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	106. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
107	107. Контрольная работа по теме: «Наречие»	1	1		
108	108. Работа над ошибками. Наречие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

109	109. Текст-повествование. Пишем текст по предложенному заголовку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	110. Имя числительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	111. Числительное как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	112. Текст. Использование в тексте образных выражений и слов с переносным значением.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	113. Изменение имен числительных.	1			
114	114. Слитное и раздельное написание числительных.	1		1	
115	115. Правописание мягкого знака в именах числительных.	1			
116	116. Правописание мягкого знака в именах числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	117. Правописание числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	118. Пишем текст по предложенному плану.	1			
119	119. Правописание мягкого знака в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	120. Повторяем правописание мягкого знака в словах.	1			
121	121. Связь слов в предложении. Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	122. Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	123. Слово. Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	124. Словосочетание. Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
125	125. Контрольная работа по теме: «Имя числительное»	1	1		

126	126. Работа над ошибками. Слово. Словосочетание. Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	127. Текст-рассуждение. Сочинение.	1			
128	128. Правописание слов в словосочетаниях.	1			
129	129. Согласование. Связь слов в словосочетании.	1			
130	130. Связь слов в словосочетании.	1			
131	131. Правописание слов в словосочетаниях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	132. Связь слов в словосочетании. Управление.	1			
133	133. Правописание слов в словосочетаниях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	134. Текст- повествование. Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	135. Правописание слов в словосочетаниях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	136. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1			
137	137. Словосочетание в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
138	138. Виды текстов. Как сделать текст интереснее.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	139. Контрольная работа по теме:«Словосочетание»	1	1		
140	140. Работа над ошибками. Словосочетание в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	141. Образные языковые средства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	142. Сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

143	143. Как связаны части сложносочиненного предложения.	1			
144	144. Знаки препинания в сложном предложении. Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	145. Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	146. Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1			
147	147. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1			
148	148. Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1			
149	149. Сложное предложение.	1			
150	150. Постановка запятых между частями сложного предложения.	1			
151	151. Контрольная работа по теме: "Сложное предложение"	1	1		
152	152. Работа над ошибками. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
153	153. Запяты между частями сложного предложения.	1			
154	154. Закрепление по теме: "Текст"	1			
155	155. Повторение и обобщение изученного материала по теме "Имя существительное"	1			
156	156. Повторение и обобщение изученного материала по теме "Имя прилагательное".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

157	157. Повторение и обобщение изученного материала по теме "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	158. Повторение и обобщение изученного материала по теме "Наречие"	1	1		
159	159. Повторение и обобщение изученного материала по теме "Имя числительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	160. Повторение и обобщение изученного материала по теме "Местоимение"	1			
161	161.Изложение с элементами сочинения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	162. Повторение и обобщение изученного материала по теме "Фонетический разбор слова"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	163. Контрольный диктант по теме: «Орфографические и пунктуационные правила»	1			
164	164. Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в разных частях слова.	1			
165	165. Повторение и обобщение изученного материала по теме "Морфология"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	166. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Орфографические и пунктуационные правила»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	167. Повторение и обобщение изученного материала по теме "Синтаксический разбор предложения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	168. Повторение и обобщение изученного материала по теме "Лексика"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

169	169. Повторение и обобщение изученного материала по теме "Пишем письма"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	170. Урок - путешествие "По страницам учебника"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	7	

